



Budenz József Általános Iskola és Gimnázium
1021 Budapest, Budenz u. 20-22.

1. Helyzetelemzés:

Iskolánk jogutódja az 1897-ben alapított Labanc utcai iskolának, 1984 óta működik az új épületben is. 1996 szeptemberétől gimnáziumi tagozattal bővültünk.

A tanulók magas színvonalú oktatásban részesülnek, rendkívül következetes és kompetencia alapú követelményrendszer alkalmazása mellett. Iskolánkban a humánus bánásmód és az egyéni önmegvalósításhoz nem nélkülözhető demokratikus légkör dominál. Tanulóink 90%-a gimnáziumban tanul tovább, és megtartják általános iskolai eredményüket. Fontos számunkra a családokkal kialakított partneri viszony, szoros együttműködés.

1984-től iskolánk fő profilja a nyelvtanítás. Első idegen nyelv az angol és a német nyelv. A francia nyelvet már második nyelvként, illetve fakultációs órakeretben tanítjuk. A nyelvtanítás bontott csoportokban történik. A második idegen nyelv tanításának lehetőségére hetedik osztálytól van mód. A gimnáziumban szintén angol, német, francia nyelvet tanítunk (Nyelvi előkészítő évfolyam). Nagyon fontosnak tartjuk, hogy tanulóinknak alkalmuk legyen az iskolában tanult idegen nyelvet anyanyelvi környezetben gyakorolni, az adott ország kultúrájával közelebbről megismerkedni. Mindhárom tagozatunk speciális óratervét és nevelési-oktatási sajátosságait részletesen a pedagógiai programunkból lehet megismerni.

2. Cél: Az intézményi fejlesztési terv összeállítása, amely az intézményi tanfelügyeleti látogatás után született dokumentumok alapján az intézményi kompetenciák mentén történik.

Az intézményi kompetenciák a következők:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei

- A Kormány és az oktatási miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az éves intézményi célok a munkaközösségi munkatervekben is következetesen, egységesen jelenjenek meg. Fontos a munkaközösségvezetők vezetői és szakmai szerepének erősítése.

Kiemelkedő területek:

Nyitott szellemiségű, gyermekközpontú iskola. Intézményi dokumentumok pontos, naprakész vezetése. Belső ötletek, külső erőforrások, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása jellemzik. Kiemelkedő a pedagógusok szakmai, módszertani felkészültsége. Összetartó együttműködő, koherens tantestület.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Tehetséggondozás és a lemaradók felzárkóztatása.

Kiemelkedő területek:

Magas színvonalú nyelvoktatás és a tanulók személyiségfejlesztése. Az egészséges életmódra nevelés, közösségfejlesztés. A szülőkkel való együttműködés.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az országos kompetenciaméréseken a teljesítményszint növelése a gimnáziumi tagozaton.

Kiemelkedő területek:

Eredmények nyilvántartása, elemzése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

A munkaközösségek szakmai együttműködése.

Kiemelkedő területek:

Kétirányú információáramlás biztosítása. Szervezett továbbképzések.

5. Az intézmény külső kapcsolatai**A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

A panaszkezeléssel kapcsolatos tudnivalók rögzítése, módjának szabályozása.

Kiemelkedő területek: A közösségi szolgálat megszervezése.

6. A pedagógiai munka feltételei**A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

Az intézményi infrastruktúra fejlesztése (közösségi tér kialakítása, tornatermek)

Kiemelkedő területek:

Belső tudásmegosztás. Hagyományápolás Az intézményvezetés felkészültsége a pedagógiai munka egészének irányítására.

7. A Kormány és az oktatási miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:**Fejleszthető területek:**

A fenntartó részéről a továbbképzések anyagi támogatása.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés. Nyitott, innovatív tantestület. A pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése. A stratégiai dokumentumok aktualizálása.

3. Elvárt eredmény

Az elvárt eredmény a kijelölt célok megvalósulása, szakmai segítséggel.

4. A fejlesztő team tagjai:

Iskolavezetés, pedagógiai tanács, a belső önértékelést bonyolító csoport tagjai.

5. Időtartam: 2018. szeptember 1 –től 2019. június 30-ig.

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás
1. Pedagógiai folyamatok				
Fejleszthető terület: Az éves intézményi célok a munkaközösségi munkatervekben is következetesen, egységesen jelenjenek meg. Fontos a munkaközösségvezetők vezetői és szakmai szerepének erősítése.	Koherens tervezés: az intézményi éves munkaterv fő fejlesztési és tevékenységi céljai jelenjenek meg a munkaközösségek terveiben és munkáiban. Két alsós mk. vezető választása – a tagozati profil további erősítése és a	2018. szeptember 15..	Intézményvezető, ig.helyettesek, mk. vezetők	Műhelymunkára alkalmas helyiség Számítógép Nyomtató

	tanítási módszerek rendszeres kontrollja.			
2. Személyiség és közösségfejlesztés				
A célok meghatározása: Fejleszthető területek: Tehetséggondozás és a lemaradók felzárkóztatása.	A tanulók eredményeinek növekedése. Egyéni karrierrek, boldog, jól teljesítő, reális önértékeléssel rendelkező tanulók nevelése.	2018. aug. 31.-től 2019. június 15-ig tehetséggondozó szakkörök és felzárkóztató foglalkozások, továbbá a tanulószobán belül a korrepetálások megszervezése.	Valamennyi pedagógus Képzések szervezése.	Tantermek, szakkörökre alkalmas helyiségek biztosítása. Feladatbank kialakítása.
3. Eredményei				
Cél: A tanulók további - a következő iskolafokozatban elért eredményeit – be kell építenünk a pedagógiai munkába. Fejleszthető területek: Az országos kompetenciaméréseken a teljesítményszint növelése a gimnáziumi tagozaton.	Differenciálás módszerének elsajátítása, az eredményesség növekedése, csoportbontás hatékonyságának felülvizsgálata.	2018. május 22-től 2019. június 31-ig.	Intézményi vezetés, munkaközösség-vezetők	Mérőeszközök és feladatbankok elkészítése.
4. Belső kapcsolatok				
Cél: A belső tudásmegosztás fejlesztése Fejleszthető területek: A munkaközösségek szakmai együttműködése.	A tanári módszertani repertoár növekedése, közös megbeszélések, szakmai műhelyek kialakítása, rendszeres konzultációk szervezése egy-egy	2018. szeptember 30-tól a tanév végéig.	Team kijelölése, mk. vezetők	Tervezett – szervezett tudásátadás; aktualizált dokumentumok.

	szaktárgyi csoportban. (órarend)			
5.Az intézmény külső kapcsolatai				
Cél: .Panaszkezelési eljárás kidolgozása szükséges.	Alkalmazható eljárásrend bevezetése	2018. szeptember 01.	Szakszervezeti vezető, ig.elyettes.	Panaszkezelési eljárás dokumentuma. (SzMSz)
6.A pedagógiai munka feltételei				
Cél: Az épület állapotának, elsősorban a külső felületének a felújítása. Fejleszthető terület: pályázati források felkutatása	A Közép-Budai Tankerület vezetővel a kapacitás bővítésének a megoldása, pályázati források felkutatása.	2019. aug. 15.	Intézményvezető	Tervezés
7. A Kormány és az oktatási miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés				
Cél: jól képzett, a korszerű módszerek elsajátíttatása Fejleszthető területek: A fenntartó részéről a továbbképzések anyagi támogatása.	Rendszeres egyeztetés a fenntartóval. A pedagógus továbbképzési tervben előírányzott képzések támogatása	2018. májustól 2019 májusig.	Intézményvezető	Rendszeres kapcsolattartás.